**Тема урока.   Наречие.**

**Тип урока** –    повторение, систематизация, обобщение.

**Цели урока**:

- повторить  и углубить  знаний о наречии, о его морфологических признаках,

употреблении в речи; закрепить умения правильно выбирать орфограммы в написании

наречии; определить синтаксическую роль наречия  в предложении;

 - показать роль наречия как одного из средств  связи  предложений в тексте; расширение словарного запаса учащихся за счет употребления в речи наречий;

**Оборудование.**   Мультимедийный  проектор.  Презентация   работ учащихся.   Тест.

**Технология**: элементы технологии дифференцированного обучения, ИКТ.

 Ход урока:

**1,Орг момент**

-психологический настрой

Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. **Сядьте удобно, закройте глаза** и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю.»

Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!

**2.Вступительное слово учителя.**

**Читает учитель:** Я невзлюбил его еще задолго до того, как узнал о нем впервые. Всю жизнь оно меня преследует. «Стой прямо, сиди ровно, говори правильно по-русски, делай все аккуратно и на совесть, поступай по-товарищески,»-только и слышу я ежечасно. Все это непросто выполнить… А как вам понравится есть на завтрак яйца всмятку или слышать о том, что тебя видят насквозь?

Мне иногда хочется безудержно нестись вскачь, а иногда приятнее полежать и еле-еле перелистывать книжные страницы.

В школе мы закончим его изучение, и я надеюсь, что моя жизнь отныне потечет по-новому.

***- Ребята, вы догадались, о чем сегодня на уроке пойдет речь? Как вы это поняли?***

**Слайд 1**

***-Назовите все наречия, встретившиеся в предложениях.***

Наречие – старое слово .Если попытаться определить этимологию этого слова, то придётся выделить корень реч-. Слово же речь в древнерусском имело различные значения, одним из которых было название части речи –глагол. Это значение и сохраняется в корне реч- ,входящем в слово наречие. И связь между глаголом и наречием самая непосредственная.

***-Какая это связь?* Слайд 2**

Древние римляне эту часть речи называли *adverbium*,что в буквальном переводе означает“приглаголие”. Русские грамматисты дали этой части речи такое же наименование, изменив лишь приставку. Следовательно, древние учёные главное содержание наречия видели в том, что оно должно быть при глаголе (“приглаголие”) или “накладываться” на глагол (наречие).

***-Сформулируйте, Что, на ваш взгляд, мы сегодня должны повторить на уроке об этой части речи?***

**Стадия вызова :** **Слайд 3**

заполните таблицу(самостоятельная работа обучающихся)1 графы (Знаю).Вторую графу мы будем заполнять по ходу урока,слушая информацию от одноклассников

|  |  |
| --- | --- |
| Знаю | Узнал |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3.Работа по теме урока.**

    **Учитель.**

**Хочу вас ознакомить с критериями оценивания.(Слайд 4)**

**За урок 10 и более баллов- «5»**

**8-9 баллов- «4»**

**5-7 баллов- «3»**

**Менее 5 баллов-…….**

Было дано задание подготовить сообщения о морфологических и грамматических признаках наречия и создать слайды. По ходу урока мы будем слушать эти сообщения, смотреть презентации, заполнять таблицу и будем выполнять упражнения.

     Один из вас должен был подготовить сообщение о наречии как о части речи. Даем ему слово.

     (Слушаем выступление ученика и смотрим слайд, подготовленный им)

   **Слайд 5 (Алмагуль).**Наречия обозначают признак действия и отвечают на вопросы  к а к?  к у д а?  к о г д а?  и др.*(бежать* (к а к?) *быстро*, *смотреть* (к у д а?) *вверх*, *сделать* (к о г д а?) *завтра)*.

     Наречия обычно зависят от глаголов *(горит ясно*), а также от имен прилагательных *(гостеприимен по-татарски),* от наречий *(очень хорошо*), от существительных (*прогулка пешком).*Наречия не склоняются и не спрягаются. Это  неизменяемые слова, значит не имеют окончаний.

        Как прилагательные имеют степени сравнения.

   Чаще всего наречия образуются от прилагательных (*весёлый* – *весело*, *узкий* – *узко*)

и существительных (*начало* – *сначала*, *даль* – *вдали*).

   В предложении наречия бывают обстоятельствами.

**Слайд 6** **Наречие и имя прилагательное: сходства и различия (Кристина)**



     **Слайд 7**  *Классификация по способу образования:*

* суффиксальный: *быстрый — быстро*, *творческий — творчески*;
* приставочно-суффиксальный: *сухой — досуха*;
* приставочный: *хорошо — нехорошо*, *куда — никуда*;
* Сложение разных видов:
* сложение слов: *еле, еле — еле-еле*, *опрометчиво — безумно*;
* сложение с первым элементом *полу-*: *полулежа*;
* сложение с присоединением суффикса или приставки и суффикса: *мимо ходить — мимоходом*,    *пол, сила — вполсилы*.

***Слайд 8.*****Образование наречий(Саша)**



**Учитель.**Если наречие обозначает признак действия или признак признака, то логично, что этот признак проявляется в большей или меньшей степени. Значит, у наречий, как и у прилагательных, должны быть степени сравнения. Теперь послушаем об этом.

 Так же как имена прилагательные,  качественные наречия на –о и –е образуют **Слайд 9 формы сравнительной и превосходной степени.(Галя и Лиана)**

* **Сравнительная степень выражается:**
* синтаксически: с помощью суффиксов *-ее*(*-ей*), *-ше*, *-е*,"-же" (*интереснее*, *дольше*, *сильней*, *громче*). Некоторые наречия образуют сравнительную степень супплетивно, то есть меняя основу: *хорошо — лучше*,*много — больше*, *мало — меньше","глубоко-глубже";*
* аналитически: при помощи вспомогательного слова *более* в сочетании с исходной формой наречия: *более сильно*, *более гнусно*, *более мерзко* и т. д.
* **Превосходная степень выражается**: Слайд 10
* синтаксически ([греч.](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2593%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D1%258F%25D0%25B7%25D1%258B%25D0%25BA&sa=D&ust=1466198823381000&usg=AFQjCNHcENxA5mwBpfagZMsPndrbENhycQ) σοφὸς — σοφοτατα): *мудро — мудрее всего*; с помощью суффиксов *-ейш-*, *-айш-*:*покорнейше прошу*, *нижайше кланяюсь*. Очень редко употребляется в современном русском языке;
* аналитически: сочетанием слова наиболее с исходной формой наречия: *наиболее противно*, *наиболее страшно*, *наиболее плохо* т. п. Имеет книжный оттенок и употребляется большей частью в научном стиле речи и публицистике;
* сложная форма: сочетанием слов *всех*, *всего* с синтетической формой сравнительной степени: *лучше всех*,*лучше всего*, *больше всего*.

       Чтобы отличить наречие от прилагательного, нужно установить, от какого слова оно зависит. Если зависит от существительного, это прилагательное (*класс дружнее*), если от глагола, это наречие *(запеть дружнее*).

**Учитель (Слайд 11) Вывод**



**4.Физминутка**

**5.Работа по упражнениям.**

Критерии этапа урока **Слайд 12**

* 1. ош- 5 баллов

2-3 ошибки-4 балла

4-5 ошибки-3 балла

Больше 5 ошибок-2 балла

      **Учитель.** А теперь, ребята, мы выполним с вами упражнения. Они написаны на слайде. Вы сами знаете,  упражнение какой группы вам надо выполнить. Приступим к работе. А тем временем один из вас будет выполнять задания на доске.

*Задания демонстрируются на****слайде 10.***

|  |
| --- |
| «5»: Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Укажите, к какой части речи относятся выделенные слова.Им всегда (н...)когда, (н...)куда пойти, (н...)зачем беспокоиться, (н...)куда не выходить, (н...)где остановиться, (н...)где не задерживаться, (н...)как не мог прийти, (н...)сколько не обидеться, (н...)о чем не спорить, (н...)чуть не огорчиться, (н...) (от)куда ждать помощи, (н...)(от)куда не ждать вестей, (н...)чему не радоваться.-«4»:  Допишите наречия.Составьте предложения с наречиями *Запрост..., досыт..., начист..., набел..., затемн..., насух..., искос..., надолг..., дотемн..., намертв..., изредк..., воедин..., сызнов..., добел..., докрасн..., сдур..., сгоряч..., направ..., слев... Степь выжидающ... молчала. В палисаднике стало свеж... и пахуч.... Горяч... билось сердце. Докладчик говорил слишком общ.... Угрожающ... надвигалась огромная лохматая туча. Ослепляющ... сияло солнце. Учиться блестящ.... Войскам становится невмоч.... Двери открыты настеж.... Он ушел проч.... Уснули далеко за полноч....*   -«3»: *Шагнуть влев..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа,* *добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов...,* *засидеться допоздн..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить* |

На доске два ученика выполняют отдельное задание: (Разбор предложения

 по членам, определение  роли наречий в предложении)

*1.Толк от этого выходил, постепенно я стал довольно сносно говорить по-французски.    2. Как-то невольно и незаметно, сам того не ожидая, я почувствовал вкус к языку.*

**Проверка (на доске) Слайд 14. Ставить баллы за работу Слайд 15**

«5»: Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Укажите, к какой части речи относятся выделенные слова.

Им всегда нЕ.когда, нЕкуда пойти, нЕзачем беспокоиться, н.Икуда не выходить, нЕгде остановиться, нИгде не задерживаться, нИкак не мог прийти, н.Исколько не обидеться, ни о чем не спорить, нИчуть не огорчиться, нЕ откуда ждать помощи, нИчему не радоваться.

-«4»:  Допишите наречия.

*ЗапростО., досытА., начистО, набелО., затемнО, насухО, искосА, надолгО., дотемнА,*

*намертв...О, изредкА, воединО., сызновА., добелА, докраснА, сдурА, сгорячА., направО,*

 *слевА.*

-«3»: *Шагнуть влевО, справА обгоняет грузовик, уйти засветлО., задолгО. до приказа,*

*добраться затемнО., вытереть досух.А, изредкА интересоваться, начать зановА,*

*засидеться допозднА., вылизать дочистА., наскорО перекусить, надолгО запомнить*

**6.Обобщение, углубление изученного.**

**Учитель.**  давайте послушаем о разрядах наречий,   не забудьте оформлять свои

таблицы.

   **Слайд 16** **По значению (семантике) наречия делятся на две группы: определительные иобстоятельственные.(Максат)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|   Определительные наречия | Обстоятельственные наречия |
| 1.Образа и способа действия (как? каким образом?): *весело, ошеломляюще, по-новому*.2.Меры и степени (сколько? в какой степени? насколько?): *чуть-чуть, слегка, впятеро, очень.* |     1.Места (где? куда откуда): *далеко, вокруг,* *всюду.*     2.Времени(когда? как долго?): *теперь, скоро,* *уже, издавна.*      3.Причины (почему? от чего? по какой причине?): *сгоряча, сослепу, поневоле.*       4.Цели (зачем? для чего? с какой целью?): *нарочно, назло, намеренно* |

 |

       **Учитель.**Спасибо. Ребята, а нет ли у кого-то  что-нибудь еще добавить?

**Слайд 17.**Правила относятся к **наречиям, образованным приставочно-суффиксальным способом.(Гюнель)**

По своему образованию эти наречия восходят к кратким формам прилагательных.

     1.В наречиях с приставками в-, на-, за- на конце пишется буква о (влево, наглухо, заново).

     2.В наречиях с приставками из-, до-, с- на конце пишется буква а (издавна, дочиста, сгоряча).

     3.После шипящих ж, ш, ч на конце наречий пишется ь.

     Исключения: уж, замуж, невтерпеж.

     4.После шипящих на конце наречий под ударением пишется о, без ударения – е: горячо, свежо, певуче, исключение: еще.

**Слайд 18**  7.**Тест.**

      **Учитель.** Теперь будем выполнять тесты. (Тесты на доске)

     1.Найдите предложение, в котором выделенное слово – наречие:

        *А.Самолет стрелой взмыл (в)верх.*

*Б Я пришел (за)тем, что вы мне обещали.*

*В.(В)начале июня начнутся экзамены.*

*Г.Мы шли (по)прежнему маршруту..*

     2. Найдите предложение с ошибкой в употреблении наречия.

*А.Говори немного медленнее.*

*Б.Лес шумит дружней.*

*В.Ты отвечал лучше всех.*

*Г. Пиши более разборчивее*

     3.Укажите, какое слово надо писать через дефис

*А.(в)двоем,*

*Б.(во)вторых,*

*В.(на)двоих,*

*Г.(во)вторы*

4.Укажите, какое наречие пишется без мягкого знака:

*А.настеж…*

*Б.наотмаш…*

*В.замуж…*

*Г.навзнич...*

5.Укажите группу наречий, образованных от наречий:

*А.поэтому. так себе, наяву, вброд;*

*Б.вполсилы, досыта, оземь, вдвоем;*

*В.навсегда, послезавтра, доныне, как-нибудь;*

*Г.еле-еле, по-своему, отроду, втрое.*

    **Учитель.**Ребята, взаимопроверка. (Ответы тестов на экране):**слайд 19**

        1.А.     2.Г.     3.Б.      4.В.        5.В.

**8. Итог.**

**-**Выставление оценок ПО БАЛЛАМ **(слайд 20)**

**Учитель**. Ребята, теперь мы можем сделать вывод: Что вы узнали нового? Что получилось, а что нет? Над чем еще предстоит работать? Достигли ли мы цели урока?

-Рефлексия(смайлики на парте) Выбранный смайлик поднимаем **(слайд 21)**

**9. Домашнее задание.**

-упр 514 **(слайд 22)**

 10.**Заключительное слово учителя**.

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками, в челе которых блистает опять – таки Пушкин! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса!

**За урок 10 и более баллов- «5»**

**8-9 баллов- «4»**

**5-7 баллов- «3»**

**Менее 5 баллов-…….**

|  |  |
| --- | --- |
| Знаю | Узнал |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**За урок 10 и более баллов- «5»**

**8-9 баллов- «4»**

**5-7 баллов- «3»**

**Менее 5 баллов-…….**

|  |  |
| --- | --- |
| Знаю | Узнал |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5»: Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Укажите, к какой части речи относятся выделенные слова.

Им всегда (н...)когда, (н...)куда пойти, (н...)зачем беспокоиться, (н...)куда не выходить, (н...)где остановиться, (н...)где не задерживаться, (н...)как не мог прийти, (н...)сколько не обидеться, (н...)о чем не спорить, (н...)чуть не огорчиться, (н...) (от)куда ждать помощи, (н...)(от)куда не ждать вестей, (н...)чему не радоваться.

5»: Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Укажите, к какой части речи относятся выделенные слова.

Им всегда (н...)когда, (н...)куда пойти, (н...)зачем беспокоиться, (н...)куда не выходить, (н...)где остановиться, (н...)где не задерживаться, (н...)как не мог прийти, (н...)сколько не обидеться, (н...)о чем не спорить, (н...)чуть не огорчиться, (н...) (от)куда ждать помощи, (н...)(от)куда не ждать вестей, (н...)чему не радоваться.

5»: Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Укажите, к какой части речи относятся выделенные слова.

Им всегда (н...)когда, (н...)куда пойти, (н...)зачем беспокоиться, (н...)куда не выходить, (н...)где остановиться, (н...)где не задерживаться, (н...)как не мог прийти, (н...)сколько не обидеться, (н...)о чем не спорить, (н...)чуть не огорчиться, (н...) (от)куда ждать помощи, (н...)(от)куда не ждать вестей, (н...)чему не радоваться.

5»: Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Укажите, к какой части речи относятся выделенные слова.

Им всегда (н...)когда, (н...)куда пойти, (н...)зачем беспокоиться, (н...)куда не выходить, (н...)где остановиться, (н...)где не задерживаться, (н...)как не мог прийти, (н...)сколько не обидеться, (н...)о чем не спорить, (н...)чуть не огорчиться, (н...) (от)куда ждать помощи, (н...)(от)куда не ждать вестей, (н...)чему не радоваться.

5»: Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Укажите, к какой части речи относятся выделенные слова.

Им всегда (н...)когда, (н...)куда пойти, (н...)зачем беспокоиться, (н...)куда не выходить, (н...)где остановиться, (н...)где не задерживаться, (н...)как не мог прийти, (н...)сколько не обидеться, (н...)о чем не спорить, (н...)чуть не огорчиться, (н...) (от)куда ждать помощи, (н...)(от)куда не ждать вестей, (н...)чему не радоваться.

5»: Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Укажите, к какой части речи относятся выделенные слова.

Им всегда (н...)когда, (н...)куда пойти, (н...)зачем беспокоиться, (н...)куда не выходить, (н...)где остановиться, (н...)где не задерживаться, (н...)как не мог прийти, (н...)сколько не обидеться, (н...)о чем не спорить, (н...)чуть не огорчиться, (н...) (от)куда ждать помощи, (н...)(от)куда не ждать вестей, (н...)чему не радоваться.

5»: Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Укажите, к какой части речи относятся выделенные слова.

Им всегда (н...)когда, (н...)куда пойти, (н...)зачем беспокоиться, (н...)куда не выходить, (н...)где остановиться, (н...)где не задерживаться, (н...)как не мог прийти, (н...)сколько не обидеться, (н...)о чем не спорить, (н...)чуть не огорчиться, (н...) (от)куда ждать помощи, (н...)(от)куда не ждать вестей, (н...)чему не радоваться.

4»:  Допишите наречия.Составьте предложения с наречиями

 *Запрост..., досыт..., начист..., набел..., затемн..., насух..., искос..., надолг..., дотемн..., намертв..., изредк..., воедин..., сызнов..., добел..., докрасн..., сдур..., сгоряч..., направ..., слев... Степь выжидающ... молчала. В палисаднике стало свеж... и пахуч.... Горяч... билось сердце. Докладчик говорил слишком общ.... Угрожающ... надвигалась огромная лохматая туча. Ослепляющ... сияло солнце. Учиться блестящ.... Войскам становится невмоч.... Двери открыты настеж.... Он ушел проч.... Уснули далеко за полноч....*

4»:  Допишите наречия.Составьте предложения с наречиями

 *Запрост..., досыт..., начист..., набел..., затемн..., насух..., искос..., надолг..., дотемн..., намертв..., изредк..., воедин..., сызнов..., добел..., докрасн..., сдур..., сгоряч..., направ..., слев... Степь выжидающ... молчала. В палисаднике стало свеж... и пахуч.... Горяч... билось сердце. Докладчик говорил слишком общ.... Угрожающ... надвигалась огромная лохматая туча. Ослепляющ... сияло солнце. Учиться блестящ.... Войскам становится невмоч.... Двери открыты настеж.... Он ушел проч.... Уснули далеко за полноч....*

4»:  Допишите наречия.Составьте предложения с наречиями

 *Запрост..., досыт..., начист..., набел..., затемн..., насух..., искос..., надолг..., дотемн..., намертв..., изредк..., воедин..., сызнов..., добел..., докрасн..., сдур..., сгоряч..., направ..., слев... Степь выжидающ... молчала. В палисаднике стало свеж... и пахуч.... Горяч... билось сердце. Докладчик говорил слишком общ.... Угрожающ... надвигалась огромная лохматая туча. Ослепляющ... сияло солнце. Учиться блестящ.... Войскам становится невмоч.... Двери открыты настеж.... Он ушел проч.... Уснули далеко за полноч....*

4»:  Допишите наречия.Составьте предложения с наречиями

 *Запрост..., досыт..., начист..., набел..., затемн..., насух..., искос..., надолг..., дотемн..., намертв..., изредк..., воедин..., сызнов..., добел..., докрасн..., сдур..., сгоряч..., направ..., слев... Степь выжидающ... молчала. В палисаднике стало свеж... и пахуч.... Горяч... билось сердце. Докладчик говорил слишком общ.... Угрожающ... надвигалась огромная лохматая туча. Ослепляющ... сияло солнце. Учиться блестящ.... Войскам становится невмоч.... Двери открыты настеж.... Он ушел проч.... Уснули далеко за полноч....*

4»:  Допишите наречия.Составьте предложения с наречиями

 *Запрост..., досыт..., начист..., набел..., затемн..., насух..., искос..., надолг..., дотемн..., намертв..., изредк..., воедин..., сызнов..., добел..., докрасн..., сдур..., сгоряч..., направ..., слев... Степь выжидающ... молчала. В палисаднике стало свеж... и пахуч.... Горяч... билось сердце. Докладчик говорил слишком общ.... Угрожающ... надвигалась огромная лохматая туча. Ослепляющ... сияло солнце. Учиться блестящ.... Войскам становится невмоч.... Двери открыты настеж.... Он ушел проч.... Уснули далеко за полноч....*

-«3»: *Шагнуть влев..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа,*

*добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов...,*

*засидеться допоздн..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить*

-«3»: *Шагнуть влев..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа,*

*добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов...,*

*засидеться допоздн..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить*

-«3»: *Шагнуть влев..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа,*

*добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов...,*

*засидеться допоздн..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить*

-«3»: *Шагнуть влев..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа,*

*добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов...,*

*засидеться допоздн..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить*

*1.Толк от этого выходил, постепенно я стал довольно сносно говорить по-французски.*

 *2. Как-то невольно и незаметно, сам того не ожидая, я почувствовал вкус к языку.*

     1.Найдите предложение, в котором выделенное слово – наречие:

        *А.Самолет стрелой взмыл (в)верх.  Б Я пришел (за)тем, что вы мне обещали.*

*В.(В)начале июня начнутся экзамены. Г.Мы шли (по)прежнему маршруту..*

     2. Найдите предложение с ошибкой в употреблении наречия.

*А.Говори немного медленнее.Б.Лес шумит дружней. В.Ты отвечал лучше всех.*

*Г. Пиши более разборчивее*

     3.Укажите, какое слово надо писать через дефис

*А.(в)двоем,Б.(во)вторых,В.(на)двоих,Г.(во)вторых*

4.Укажите, какое наречие пишется без мягкого знака:

*А.настеж…  Б.наотмаш…   В.замуж…  Г.навзнич...*

5.Укажите группу наречий, образованных от наречий:

*А.поэтому. так себе, наяву, вброд;Б.вполсилы, досыта, оземь, вдвоем;*

*В.навсегда, послезавтра, доныне, как-нибудь;   Г.еле-еле, по-своему, отроду, втрое.*