Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана** |  |
| **Дата** | **ФИО учителя: БолгажиневаАдемау Валерьевна** |
| **Класс: 5** | **Кол-во присутствующих:** | **Кол-во отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | Речевой этикет |
| **Цели обучения:** | -правильно писать гласные и согласные в корне слова,не с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях - понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему (5.Ч1)-составлять простой план (5.П.1)- создавать тексты повествования в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:** понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, и определят тему текстов.**Большинство учащихся смогут:** составлять простой план, участвовать в диалоге, обращаться к собеседнику и отвечать на его вопросы.**Некоторые учащиеся смогут:** создавать тексты повествования в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) |
| **Уровень мыслительной деят:** | Знание и понимание. Анализ. |
| **Критерии оценивания:** | - понимают основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяют тему текстов;- составляют простой план, участвуют в диалоге, обращаются к собеседнику и отвечают на его вопросы.- создают речевые ситуации, и участвуют в ролевой игре. |
| **Языковые цели:** | Будут работать в различных языковых комбинациях: говорение-слушание, слушание - письмо ,учащиеся смогут расширить словарный запас. |
| **Привитие ценностей** | Воспитание культуры общения. |
| **Межпредметные связи** | Литература |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация |
| **Предварительные знания** | Учащиеся могут определить тему и основную мысль текста |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **7 мин** | Создание положительного, эмоционального настроя.Чтение стихотворения.(К**) Здравствуйте!** - Здравствуйте!- ты скажешь человеку.- Здравствуй! - улыбнется он в ответ.И, наверно, не пойдет в аптекуИ здоровым будет много лет.**Простите.** Простите, я больше не буду Нечаянно бить посуду И взрослых перебивать. И что обещал- забывать. Но если я все же забуду, - Простите, я больше не буду.**Будьте добры.,**Будьте добры,- Это я говорю по секрету.Будьте добры, -И не ждите за это конфету.Будьте добры,-Без игриво время игры.Если сумеете,Будьте добры!**Добрые слова.** Эти слова всем известны давно,Видишь, они и просты, и не новы.Но я еще повторю все равно:- Добрые люди, будьте здоровы! *Алексей Кондратьев****Задание****Прогнозирование темы урока. «Речевой этикет»****Дескриптор:****Прогнозирует тему урока.* | Учебник 5 класс,текст стихотворения |
| **Середина урока** **7 мин****10 мин****5 мин.****7 мин****5 мин** | **К. Задание 1.**Метод «Виноградная гроздь»1.Записывают слова, которые мы говорим при встрече и составляют предложения с ними.2.Записывают слова, которые мы говорим при прощании и составляют 1,2 предложения с ними.3.Записывают слова, которые мы употребляем для того, чтобы обратить на себя внимание и составляют 1,2 предложения с ними.**Дескрипторы:**-понимает значение слова речевой этикет;- записывает слова этикета;- составляет предложения, используя слова этикета;Физминутка "Ручеёк"**Ф** «Светофор»Деление на группы по временам года. (стикеры)**Г. Задание2.** Раздаточный материал текстов**1.группа «История появления речевых формул этикета».**  Речевые формулы этикета имеют свою долгую историю. Так, слово «здравствуйте» в качестве приветствия сформировалось в конце 17 века из описательного оборота «желаю тебе здравствовати». С этого времени в языке стали появляться такие формулы, как «добрый день», «добрый вечер». Они возникли по образцу речевых формул из европейских языков  «goodafternoon», «gutentag» и т.п. Слово «прощай» означало «отпусти меня с миром», потом появилось выражение «до свидания». Слово «спасибо» первоначально означало «спаси тебя бог». Слово «благодарю» произошло от «благодарствую», т.е. приношу благодарение. Очень интересно, так ведь?   Английская пословица гласит: «Если кошку не гладить – у нее высохнет спинной мозг» . Мы с вами должны помнить, что и весь речевой этикет – это словесные «поглаживания», которые создают хорошие отношения. Вовремя поздравить и пожелать добра, одобрить поступок, что-то посоветовать – в этих случаях нам, конечно же, не обойтись без формул речевого общения.**2.группа«Формулы речевого общения»**. Формулы речевого этикета – это слова, применяемые для трех стадий разговора: начало разговора ( приветствие/ знакомство), основная часть, заключительная часть разговора. Например, форма приветствия: 1. Пожелание здоровья – здравствуйте.2. Указание на время встречи – добрый день. 3. Эмоциональные пожелания – очень рад. 4. Уважительная форма – мое почтение. В завершение разговора, используют формулы в виде пожеланий (всего хорошего, всего доброго, до свидания), надежд о дальнейших встречах ( до завтра, созвонимся).**3.группа. «Ситуации речевого общения».** Ключевую роль в культуре речевого этикета играет понятие ситуация. В зависимости от ситуации наш разговор может изменяться. При этом ситуации общения могут характеризоваться самыми разными обстоятельствами, например: 1. Личности собеседников; 2. Место; 3.Тема; 4. Время; 5. Мотив; 6. Цель.**Стратегия «Инсерт»** на стадии осмысления содержания материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знал | Новое  | Не понял |
|  |  |  |

**Дескрипторы:** - читает и понимает информацию- обсуждает в группе, делает выводы.- заполняет таблицу по стратегии.**Ф.** Плюс, минус, интересно. **(К) Задание.**Учащимся предлагается составить памятку «Как должен себя вести культурный человек и как не должен».**Дескрипторы:**-правильно пишет гласные и согласные в корне слова, не с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях;-составляет и записывает выводы-участвует в диалоге.**Ф.** «Две звезды и одно пожелание»**Г. Задание 3.** Ролевая игра. Составить диалог и обыграть ситуации «В магазине», «В автобусе», «В больнице»**Дескрипторы:**- составляет диалог, используя слова этикета.- изображает героя ситуации.**Формативное оценивание:** сигналы рукой. | Аудиозапись (песня) |
| **Рефлексия****2 мин** | **-**Вспомните тему нашего урока. Чему мы должны были научиться на уроке?Что удалось? Что не удалось? Поставьте итоговый балл вместе, самооценки. |  |
| **Конец урока****2 мин** | **Домашнее задание.**1.Найти вежливые слова в зашифрованной таблице.ИЗВИНИТЕРРОААПЦГТЗДРАВСТВУЙТЕРОЕАПКДОБРЫЙДЕНЬПКМУРЦОПРИВЕТШОДО СВИДАНИЯАКЕУРАМРМПОКАИПАПРОЩАЙКИВАРУВИАРУИДОБРОЕУТРОП2.Написать эссе-рассуждение «Следует ли соблюдать нормы речевого этикета?» |  |