Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана** | |  | | |
| **Дата** | | **ФИО учителя: БолгажиневаАдемау Валерьевна** | | |
| **Класс: 5** | **Кол-во присутствующих:** | | **Кол-во отсутствующих:** | |
| **Тема урока:** | Речевой этикет | | | |
| **Цели обучения:** | -правильно писать гласные и согласные в корне слова,  не с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях  - понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему (5.Ч1)  -составлять простой план (5.П.1)  - создавать тексты повествования в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) | | | |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:** понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, и определят тему текстов.  **Большинство учащихся смогут:** составлять простой план, участвовать в диалоге, обращаться к собеседнику и отвечать на его вопросы.  **Некоторые учащиеся смогут:** создавать тексты повествования в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) | | | |
| **Уровень мыслительной деят:** | Знание и понимание. Анализ. | | | |
| **Критерии оценивания:** | - понимают основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяют тему текстов;  - составляют простой план, участвуют в диалоге, обращаются к собеседнику и отвечают на его вопросы.  - создают речевые ситуации, и участвуют в ролевой игре. | | | |
| **Языковые цели:** | Будут работать в различных языковых комбинациях: говорение-слушание, слушание - письмо ,учащиеся смогут расширить словарный запас. | | | |
| **Привитие ценностей** | Воспитание культуры общения. | | | |
| **Межпредметные связи** | Литература | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация | | | |
| **Предварительные знания** | Учащиеся могут определить тему и основную мысль текста | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **7 мин** | Создание положительного, эмоционального настроя.Чтение стихотворения.  (К**) Здравствуйте!** - Здравствуйте!- ты скажешь человеку.  - Здравствуй! - улыбнется он в ответ. И, наверно, не пойдет в аптеку  И здоровым будет много лет.  **Простите.** Простите, я больше не буду Нечаянно бить посуду И взрослых перебивать. И что обещал- забывать. Но если я все же забуду, - Простите, я больше не буду.  **Будьте добры.,**Будьте добры,- Это я говорю по секрету.  Будьте добры, -  И не ждите за это конфету.  Будьте добры,-  Без игриво время игры.  Если сумеете,  Будьте добры!  **Добрые слова.** Эти слова всем известны давно,  Видишь, они и просты, и не новы.  Но я еще повторю все равно:  - Добрые люди, будьте здоровы! *Алексей Кондратьев*  ***Задание***  *Прогнозирование темы урока. «Речевой этикет»*  ***Дескриптор:***  *Прогнозирует тему урока.* | | | Учебник 5 класс  ,текст стихотворения |
| **Середина урока**  **7 мин**  **10 мин**  **5 мин.**  **7 мин**  **5 мин** | **К. Задание 1.**Метод «Виноградная гроздь»  1.Записывают слова, которые мы говорим при встрече и составляют предложения с ними.  2.Записывают слова, которые мы говорим при прощании и составляют 1,2 предложения с ними.  3.Записывают слова, которые мы употребляем для того, чтобы обратить на себя внимание и составляют 1,2 предложения с ними.  **Дескрипторы:**  -понимает значение слова речевой этикет;  - записывает слова этикета;  - составляет предложения, используя слова этикета;  Физминутка "Ручеёк"  **Ф** «Светофор»  Деление на группы по временам года. (стикеры)  **Г. Задание2.** Раздаточный материал текстов  **1.группа «История появления речевых формул этикета».**  Речевые формулы этикета имеют свою долгую историю. Так, слово «здравствуйте» в качестве приветствия сформировалось в конце 17 века из описательного оборота «желаю тебе здравствовати». С этого времени в языке стали появляться такие формулы, как «добрый день», «добрый вечер». Они возникли по образцу речевых формул из европейских языков  «goodafternoon», «gutentag» и т.п. Слово «прощай» означало «отпусти меня с миром», потом появилось выражение «до свидания». Слово «спасибо» первоначально означало «спаси тебя бог». Слово «благодарю» произошло от «благодарствую», т.е. приношу благодарение. Очень интересно, так ведь?   Английская пословица гласит: «Если кошку не гладить – у нее высохнет спинной мозг» . Мы с вами должны помнить, что и весь речевой этикет – это словесные «поглаживания», которые создают хорошие отношения. Вовремя поздравить и пожелать добра, одобрить поступок, что-то посоветовать – в этих случаях нам, конечно же, не обойтись без формул речевого общения.  **2.группа«Формулы речевого общения»**. Формулы речевого этикета – это слова, применяемые для трех стадий разговора: начало разговора ( приветствие/ знакомство), основная часть, заключительная часть разговора. Например, форма приветствия:  1. Пожелание здоровья – здравствуйте. 2. Указание на время встречи – добрый день.  3. Эмоциональные пожелания – очень рад.  4. Уважительная форма – мое почтение.  В завершение разговора, используют формулы в виде пожеланий (всего хорошего, всего доброго, до свидания), надежд о дальнейших встречах ( до завтра, созвонимся).  **3.группа. «Ситуации речевого общения».** Ключевую роль в культуре речевого этикета играет понятие ситуация. В зависимости от ситуации наш разговор может изменяться. При этом ситуации общения могут характеризоваться самыми разными обстоятельствами, например:  1. Личности собеседников;  2. Место;  3.Тема;  4. Время;  5. Мотив;  6. Цель.  **Стратегия «Инсерт»** на стадии осмысления содержания материала.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знал | Новое | Не понял | |  |  |  |   **Дескрипторы:**  - читает и понимает информацию  - обсуждает в группе, делает выводы.  - заполняет таблицу по стратегии.  **Ф.** Плюс, минус, интересно.  **(К) Задание.**Учащимся предлагается составить памятку «Как должен себя вести культурный человек и как не должен».  **Дескрипторы:**  -правильно пишет гласные и согласные в корне слова, не с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях;  -составляет и записывает выводы  -участвует в диалоге.  **Ф.** «Две звезды и одно пожелание»  **Г. Задание 3.** Ролевая игра. Составить диалог и обыграть ситуации «В магазине», «В автобусе», «В больнице»  **Дескрипторы:**  - составляет диалог, используя слова этикета.  - изображает героя ситуации.  **Формативное оценивание:** сигналы рукой. | | | Аудиозапись (песня) |
| **Рефлексия**  **2 мин** | **-**Вспомните тему нашего урока. Чему мы должны были научиться на уроке?Что удалось? Что не удалось? Поставьте итоговый балл вместе, самооценки. | | |  |
| **Конец урока**  **2 мин** | **Домашнее задание.**  1.Найти вежливые слова в зашифрованной таблице.  ИЗВИНИТЕРРОААПЦГТЗДРАВСТВУЙТЕРО ЕАПКДОБРЫЙДЕНЬПКМУРЦОПРИВЕТШО ДО СВИДАНИЯАКЕУРАМРМПОКАИПА ПРОЩАЙКИВАРУВИАРУИДОБРОЕУТРОП  2.Написать эссе-рассуждение «Следует ли соблюдать нормы речевого этикета?» | | |  |