9 класс

Урок 17

**Тема: ССП с соединительными, противительными и союзами, их строение, значение, знаки препинания в них.**

Цели урока:

-Систематизировать теоретические сведения по теме “Сложносочиненные предложения”;

-Закрепить и проверить умение различать сложносочиненные предложения по структуре и средствам связи;

-Закрепление навыков постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях

Тип урока: урок-практикум

Оборудование: карточки,учебник,раб.тетрадь

.

Ход урока

**1.Орг.момент**

-псих.настрой

-Дифференцированные задания

«3»

Придумать и записать сложные предложения, графически изображенные на схеме. Определить их вид.

hello_html_6ee44293.jpg

Словарная работа.

П..рл..мент,коло(с,сс)альный, р..ц..нзия, к..л..рит, р..жи(с,сс)ёр, мир..в..ззрение, оп..ратор

мир..п..нимание, гума(н,нн)ый, иниц..атива, р..скошный, те(н,нн)ис

«4»

Работа по вопросам.

1) Что такое сложное предложение?

2) Как простые предложения объединяются в сложные?

3) Какие существуют виды сложных предложений?

4) Что такое бессоюзное предложение?

5) Дайте определение союзному предложению.

6) На какие группы делятся союзные предложения?

«5»

Лингвистическое наблюдение.

Данные простые предложения соедините в сложное с помощью союзов и, но, однако. Сделайте вывод о том, как союзы влияют на смысл предложения.

1) Рассказ был о путешествии. 2) Брату он понравился.

Лингвистическое конструирование.

Запишите предложения, вставляя подходящие по смыслу союзы; выделите союзы и грамматические основы предложений, расставьте запятые.

1) Высокие горы всегда кажутся близкими ... путник проходит один километр за другим ... их вершины все так же далеки ... много-много километров нужно пройти до их подножия.

2) На свете чудеса рассеяны повсюду ... не везде их всякий примечал.

3) В это время бывает совсем тихо ... иногда повевает свежий предутренний ветерок.

**2.Синтаксическая минутка**

Недавно прошел дождь, а дорога уже сухая. (повест., невоскл., сложное, состоит из двух ПП, соединенных противительным союзом а.)

**3.Физминутка**

**4.Работа с учебником**

**5.Творческая работа**

Придумайте и запишите ССП с разными союзами, используя данные слова, постарайтесь, чтобы у вас получился рассказ.

Высокие многолетние сосны, лесное озеро, чистая гладь воды, ясный, солнечный день. Листья, медведи, старые, поломанные деревья, непроходимая чаща леса. Июль, жара, оглушительный треск кузнечиков, рожь, дорога, голубое небо.

Прочитайте полученные тексты, чей текст вам понравился больше?

**6.Закрепление темы**

**Тестовые задания**

1. Определите смысловые отношения в сложносочинённом предложении

*Светало, и свет ещё не погашенных на шоссе фонарей был уже не нужен.*

а) причинно-следственные

б) последовательность действий

в) одновременность

г) сопоставление

Ответ: а.

1. Какое значение вносит союз *и* в предложение

*Первые паровозы потрясли моё воображение, и мне захотелось создавать эти умные машины*?

а) одновременность явлений

б) последовательность

в) чередование

г) противопоставление

Ответ: б.

**3.** Найдите ошибку в определении отношений между частями сложносочинённого предложения.

а) Фокусник хлопнул в ладоши, и занавес упал. (Одновременность событий.)

б) Дверь отворилась, но никто не вошёл. (Противопоставление событий.)

в) Гребцы налегли на вёсла, и лодка как по маслу заскользила по глади озера. (Последовательность действий.)

г) Прекратите на меня кричать, или я немедленно уйду. (Взаимоисключение действий.)

Ответ: а.

7.**Итог урока.**

**8.Рефлексия**

**9.Д/з** составить кластер на листе «Все что я знаю о ССП»