|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  **Половина числа.** | | **Школа: КГУ «Средняя школа №1»** | | | | |
| **Число: 13.12.16 г.** | | **Ф.И.О. учителя: Ткачук Л.А.** | | | | |
| **Класс: 1 «Б»** | | **Кол-во присутствующих: 11** | | **отсутствующих: 3** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на уроке** | | **1.1.1.9 находить половину четных чисел в пределах 10, половину 10, 20 путем деления количества предметов на равные части**  1.1.1.4 считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20, узнавать четные / нечетные числа до 20 | | | | |
| **Цели обучения** | | **Все учащиеся будут:** находить половину четных чисел в пределах 10, половину10, 20 путем деления предметов на равные части | | | | |
| **Большинство учащихся будут:**находить половину четных чисел в пределах 20 | | | | |
| **Некоторые учащиеся будут:** объяснять и доказывать, каким образом находили половину чисел в пределах 10, половину 10, 20 | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:** употрелять в речи слова на трех языках**жарты – половина - half**  **Ключевые слова и фразы:**  *Письмо:*  *Запиши половину четных чисел*  **Предметная лексика и терминология:**  Единицы, десятки, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать., разряды чисел, единицы, десятки, четные числа, нечетные числа, половина четных чисел.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  - Можно ли разделить поровну предметы на 2 группы? Каким образом это можно сделать? Можно ли нечетные числа разделить поровну? | | | | |
| **Предшествующие знания** | | Знание последовательности чисел до 20, предыдущее число, порядок чисел при счете. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **2мин**  **3 – 10 мин** | **Орг. момент.**  Начинается урок. Он пройдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте На уроке не зевайте. Сядет тот первый, кто скажет сколько будет 2+2, 3+3, 4+4, 5+5, 10+10, 1+1, 6+6.  **Мотивация**  **Просмотр мультфильма «Мы делили апельсин».**  **Учитель делит мандарин пополам.**  - Что я сейчас сделала?  - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  - Деление предметов на равные части.  - Сформулируйте цель урока.  1. Делить предметы на равные части.  2. Находить половину чисел путём деления на равные части.  Ключевые слова для нашего урока: **жарты – половина - half**  **Актуализация**   1. Счет прямой и обратный от 1 до 20. 2. Счет двойками (2, 4, 6, …)   - Назовите четные числа в порядке возрастания (убывания).  - Назовите нечетные числа в порядке возрастания (убывания**)**  **Математический диктант.** -Число 11 состоит из 10 и …?   * - Запишите число, в котором 1 десяток и 3 единицы. * -Найдите разность чисел 9 и 2. * -Уменьшаемое 10, вычитаемое 8, найдите значение разности. * -Первое слагаемое 5, второе – 3, чему равна сумма? * -Уменьшаемое 6, вычитаемое равно значению разности. * -На сколько нужно уменьшить 10, чтобы получилось 4?   У: Проверьте свои ответы.  1, 13, 7, 2, 8, 3, 6  Поднимите руку те, кто выполнил без ошибок. На полях поставили «+». Какое число лишнее в этом ряду? Почему? (13, двузначное)   * -Подчеркните, разряд десятков синим цветом, а разряд единиц красным. * -Назовите нечетные числа.  -Назовите четные числа. | | | | | **ИКТ**  **мандарин** |
| **Середина урока**  **11 -26 мин**  **27 – 31 мин** | * **Работа по теме урока** * - Перед вами группа медвежат (8) Чему равна половина этой группы? Как определить? * **(П)** Посчитайте квадраты. (8 квадратов) * - Можно ли их разделить поровну на 2 группы? * - Как это сделать? (Положить парами один за однимдруг на друга). Разделите их поровну на 2 группы. * - Сколько пар квадратиков получилось? (4 квадратика) * **Вывод**: половина 8 квадратиков – это 4 квадратика. Половина 8 мишек – 4 мишки. * - 8 – это четное число или нечетное? * - Как выдумаете, можно ли нечетные числа разделить пополам поровну. * В парах попытайтесь разделить поровну 5 квадратов. * Сколько пар у вас получилось? * Сколько квадратов осталось? * Какой вывод можно сделать? * **Вывод:** можно находить половину только четных чисел. * ***(П)Работа с числовой прямой.***   **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**   * ***-*** На числовой прямой обведите кружком все четные числа. ***– Между какими числами расположены четные числа? (между нечетными).*** * - Считая шаги по числовой прямой, подтвердите вывод о том, что если число четное, то можно найти его половину. * - Объясните с помощью числовой прямой предложение: * « Число 2 – четное число, его половина – число 1» * **Объяснение учеников:** число 2 в ряду чисел стоит первым среди четных чисел, значит его половина – 1, число 4 в ряду среди четных чисел по счету второе, значит его половина – 2, число 6 стоит третьим среди четных чисел, поэтому его половина – **число 3.** * **(И) С помощью числовой прямой найдите половину числа 8, 10.** * **(Г)** – Посчитайте цветы в вазах. – Можно ли взять из них половину цветов? * http://dayfun.ru/wp-content/uploads/2012/06/300px-Flowers-in-a-vase-Intro.jpghttp://img.cliparto.com/pic/xl/170570/3003633-flowers-and-vase.jpg   **Физминутка.**  **(Г)** Учитель раздает ученикам карточки с числами от 1 до 20 и предлагает построиться в порядке возрастания.  Задание: - Четные числа сделайте 1 шаг вперед. Расчитайтесь по порядку номеров. Каждый пусть назовёт половину своего числа. - Нечетные числа сделайте 1 шаг вперед. Расчитайтесь в порядке возрастания. Можете ли назвать половину числа? Почему?  ***Работа в тетради стр. 107 -108*** | | | | | **8 квадратов на каждую пару**  **Числовая прямая**  **Иллюстрации**  **ИКТ**  **карточки** |
| **Конец урока**  **32 – 35 мин** | **Итог урока.**  **Над какой темой работали?**  **Достигли поставленной цели?**  **-**  Как найти половину четных чисел?  – Можете ли доказать, что 3 – половина числа 6?  - Назовите число, которое является половиной числа 10, 20.  **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  *закончите следующие предложения:*  ***Я понял…***  ***Я узнал …***  ***Мне было интересно …***  ***Мне было трудно…***  ***Я бы ещё хотел узнать …***  Оцени свою работу на уроке с помощью лестницы успеха | | | | | **Незаконченные предложения**  **Лестница успеха** |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация.**  Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся? | | | **Оценивание.**  Как вы планируете увидеть приобретённые знания учащихся? | | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН ИКТ компетентность связи с ценностями** | |
| Педагог наблюдает, направляет, подсказывает, задает наводящие вопросы. | | | * Задавая вопросы во время урока. * Наблюдая за работой учащихся | |  | |





|  |
| --- |
| **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |

**жарты**

**половина**

**half**