|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:****Половина числа.** | **Школа: КГУ «Средняя школа №1»** |
| **Число: 13.12.16 г.** | **Ф.И.О. учителя: Ткачук Л.А.** |
| **Класс: 1 «Б»** | **Кол-во присутствующих: 11** | **отсутствующих: 3** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на уроке** | **1.1.1.9 находить половину четных чисел в пределах 10, половину 10, 20 путем деления количества предметов на равные части** 1.1.1.4 считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20, узнавать четные / нечетные числа до 20  |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся будут:** находить половину четных чисел в пределах 10, половину10, 20 путем деления предметов на равные части |
| **Большинство учащихся будут:**находить половину четных чисел в пределах 20 |
| **Некоторые учащиеся будут:** объяснять и доказывать, каким образом находили половину чисел в пределах 10, половину 10, 20 |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** употрелять в речи слова на трех языках**жарты – половина - half****Ключевые слова и фразы:***Письмо:* *Запиши половину четных чисел***Предметная лексика и терминология:** Единицы, десятки, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать., разряды чисел, единицы, десятки, четные числа, нечетные числа, половина четных чисел.**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*- Можно ли разделить поровну предметы на 2 группы? Каким образом это можно сделать? Можно ли нечетные числа разделить поровну? |
| **Предшествующие знания** | Знание последовательности чисел до 20, предыдущее число, порядок чисел при счете. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****2мин****3 – 10 мин** | **Орг. момент.** Начинается урок.Он пройдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давайтеНа уроке не зевайте.Сядет тот первый, кто скажет сколько будет 2+2, 3+3, 4+4, 5+5, 10+10, 1+1, 6+6.**Мотивация****Просмотр мультфильма «Мы делили апельсин».****Учитель делит мандарин пополам.**- Что я сейчас сделала?- Как вы думаете, какая тема нашего урока?- Деление предметов на равные части.- Сформулируйте цель урока.1. Делить предметы на равные части.2. Находить половину чисел путём деления на равные части.Ключевые слова для нашего урока: **жарты – половина - half****Актуализация**1. Счет прямой и обратный от 1 до 20.
2. Счет двойками (2, 4, 6, …)

- Назовите четные числа в порядке возрастания (убывания).- Назовите нечетные числа в порядке возрастания (убывания**)****Математический диктант.**-Число 11 состоит из 10 и …?* - Запишите число, в котором 1 десяток и 3 единицы.
* -Найдите разность чисел 9 и 2.
* -Уменьшаемое 10, вычитаемое 8, найдите значение разности.
* -Первое слагаемое 5, второе – 3, чему равна сумма?
* -Уменьшаемое 6, вычитаемое равно значению разности.
* -На сколько нужно уменьшить 10, чтобы получилось 4?

У: Проверьте свои ответы. 1, 13, 7, 2, 8, 3, 6Поднимите руку те, кто выполнил без ошибок. На полях поставили «+».Какое число лишнее в этом ряду? Почему? (13, двузначное)* -Подчеркните, разряд десятков синим цветом, а разряд единиц красным.
* -Назовите нечетные числа. -Назовите четные числа.
 | **ИКТ****мандарин** |
| **Середина урока****11 -26 мин****27 – 31 мин** | * **Работа по теме урока**
* - Перед вами группа медвежат (8) Чему равна половина этой группы? Как определить?
* **(П)** Посчитайте квадраты. (8 квадратов)
* - Можно ли их разделить поровну на 2 группы?
* - Как это сделать? (Положить парами один за однимдруг на друга). Разделите их поровну на 2 группы.
* - Сколько пар квадратиков получилось? (4 квадратика)
* **Вывод**: половина 8 квадратиков – это 4 квадратика. Половина 8 мишек – 4 мишки.
* - 8 – это четное число или нечетное?
* - Как выдумаете, можно ли нечетные числа разделить пополам поровну.
* В парах попытайтесь разделить поровну 5 квадратов.
* Сколько пар у вас получилось?
* Сколько квадратов осталось?
* Какой вывод можно сделать?
* **Вывод:** можно находить половину только четных чисел.
* ***(П)Работа с числовой прямой.***

**0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10*** ***-*** На числовой прямой обведите кружком все четные числа. ***– Между какими числами расположены четные числа? (между нечетными).***
* - Считая шаги по числовой прямой, подтвердите вывод о том, что если число четное, то можно найти его половину.
* - Объясните с помощью числовой прямой предложение:
* « Число 2 – четное число, его половина – число 1»
* **Объяснение учеников:** число 2 в ряду чисел стоит первым среди четных чисел, значит его половина – 1, число 4 в ряду среди четных чисел по счету второе, значит его половина – 2, число 6 стоит третьим среди четных чисел, поэтому его половина – **число 3.**
* **(И) С помощью числовой прямой найдите половину числа 8, 10.**
* **(Г)** – Посчитайте цветы в вазах. – Можно ли взять из них половину цветов?
* http://dayfun.ru/wp-content/uploads/2012/06/300px-Flowers-in-a-vase-Intro.jpghttp://img.cliparto.com/pic/xl/170570/3003633-flowers-and-vase.jpg

**Физминутка.****(Г)** Учитель раздает ученикам карточки с числами от 1 до 20 и предлагает построиться в порядке возрастания.Задание: - Четные числа сделайте 1 шаг вперед. Расчитайтесь по порядку номеров. Каждый пусть назовёт половину своего числа. - Нечетные числа сделайте 1 шаг вперед. Расчитайтесь в порядке возрастания. Можете ли назвать половину числа? Почему?***Работа в тетради стр. 107 -108***  | **8 квадратов на каждую пару****Числовая прямая****Иллюстрации****ИКТ****карточки** |
| **Конец урока****32 – 35 мин** | **Итог урока.** **Над какой темой работали?** **Достигли поставленной цели?** **-**  Как найти половину четных чисел? – Можете ли доказать, что 3 – половина числа 6?- Назовите число, которое является половиной числа 10, 20.**Рефлексия учебной деятельности на уроке.***закончите следующие предложения:****Я понял…******Я узнал …******Мне было интересно …******Мне было трудно…******Я бы ещё хотел узнать …***Оцени свою работу на уроке с помощью лестницы успеха | **Незаконченные предложения****Лестница успеха** |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация.**Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся? | **Оценивание.** Как вы планируете увидеть приобретённые знания учащихся? | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН ИКТ компетентность связи с ценностями** |
| Педагог наблюдает, направляет, подсказывает, задает наводящие вопросы. | * Задавая вопросы во время урока.
* Наблюдая за работой учащихся
 |  |





|  |
| --- |
| **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
| **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |

**жарты**

**половина**

**half**